

## Tema 7: Aile

<b>Tema7:</b> Yakın aile üyelerini adlandırma	A1 Ders A1._7.1.	Tarih:	Saat:
	Süre: 120 dakika (45 dakika sonra ara)	Gelen:	
		Gelmeyen:	

**Öğrenim hedefleri:** Katılımcılar yakın aile üyelerini adlandırabilirler. Akrabalık ilişkilerini açıklayabilir ve başkalarına onlar hakkında sorabilirler. Aile hakkındaki soruları cevaplayabilirler.

Ders akışı(işleyiş)/ Süre	Öğretmen faaliyetleri	Katılımcı faaliyetleri	Araçlar	Değerlendirme
Konunun tanıtımı 15 dk.	Bir aile resmi gösterir; Akrabalık ilişkilerini açıklar	Sorular sorarlar	Bir aile resmi	Sorular ve Cevaplar
Alıştırma 15 dk.	Katılımcılara resimle ilgili sorular sorar	Soruları cevaplarlar	Bir aile resmi	Sorular ve Cevaplar
Alıştırma 15 dk.	Herkesten aile hakkında bir şeyler söylemesini ister.	Katılımcılar kendilerinin kaç kardeşleri (erkek,kız) ve ebeveynlerinin kaç kardeşleri (amca,teyze vb.) olduğunu açıklar.		Gözlem
Dil Bilgisi 45 dk. (Alıştırmalar dahil)	Aile ilişkilerinin yapısı		Hazırlanan dil bilgisi konuları	

Alıştırma	Farklı aile öykülerine sahip bir AİD videosu gösterir ve katılımcılara sorular sorar	Beantworten die Fragen	AİD-Video: Farklı aile öyküleri	Sorular ve Cevaplar
Alıştırma	Alıştırmayı açıklar: "Bir aile" Öğretmen ilk cümleyi verir; herkes aileyi bir açıklama ile daha fazla tanımlamalıdır	Her katılımcı kurgusal aileyi "tamamlar"		Gözlem
<i>Akrabalık</i>	<i>Yapı</i>			
ANNE BABA ANNE + BABA (Ebeveyn) EBEVEYN KIZ KARDEŞ ERKEK KARDEŞ ÜVEY + KIZ KARDEŞ ÜVEY + ERKEK KARDEŞ YARIM+ KIZ KARDEŞ (1 ebeveyn ortak) YARIM+ ERKEK KARDEŞ TEYZE (+hala,yenge) AMCA (+dayı,enişte) BÜYÜK + ANNE BÜYÜK + BABA ERKEK TORUN KIZ TORU ERKEK KUZEN KIZ KUZEN BEKAR EVLİ	z.B. IX-ich 2 SCHWESTER+  POSS-mein TANTE			



Erasmus+

Ders Planı A1: Yabancı Dil Olarak Türk İşaret Dili



HAYAT+ORTAK /PARTNER-koca  
HAYAT+ORTAK /PARTNERIN-karı  
BOŞANMIŞ



**MAVİ PENCERE**  
Special Education Association

[www.mavipencere.org](http://www.mavipencere.org)

## Tema 7: Aile

<b>Tema7:</b> Soy ağacı	A1 Ders A1._7.2.	Tarih: _____ Saat: _____
	Süre: 120 dakika (45 dakika sonra ara)	Gelen: _____
		Gelmeyen: _____

**Öğrenim hedefleri:** Katılımcılar soy ağacının yapısını anlarlar. Kendi soy ağacını oluşturabilirler. Soy ağacını açıklayabilirler. Soy ağacı ile ilgili soruları cevaplayabilir ve kendileri soru sorabilirler. TANIMAK-HAYIR<sub>2</sub> , UYMAK-HAYIR<sub>2</sub> ile olumsuzlama yapabilirler.

Ders akışı(İşleyiş)/ Süre	Öğretmen faaliyetleri	Katılımcı faaliyetleri	Araçlar	Değerlendirme
Önceki dersle ilgili açık soruların izah edilmesi.  5 dk.	Önceki dersle ilgili soru olup olmadığını sorar.	Sorular sorarlar		Sorular ve Cevaplar
Soy Ağacı 15 dk.	Bir soy ağacı gösterir ve onu açıklar	Sorular sorarlar	PPT (birsoy ağacı)	Gözlem Sorular ve Cevaplar
Soy ağacı oluşturma  25 Min.	Ödevi açıklar	Herkes bir soy ağacı oluşturur ve onu diğerlerine kısaca açıklar; Katılımcılar soru sorabilirler		Gözlem Sorular ve Cevaplar
Dil Bilgisi	Olumsuzlanan fiiller: TANIMAK-HAYIR <sub>2</sub>	Sorular sorarlar	Olumsuzlanan Fiiller	Sorular ve Cevaplar

45 dk.	UYMAK-HAYIR <sub>2</sub>			
Alıştırma	Sorular sorar (Aileye ilişkin); herkes bir soru olumsuzlamalı	herkes bir soru olumsuzlar	Hazırlanan sorular	Sorular ve Cevaplar
Oyun	Oyunu açıklar	Öğretmen bir katılımcıdan kendine bir partner bulmasını ister. Bunlar daha sonra kaç çocukları vb. varsa katılımcılar arasından seçmelidir.		Gözlem
<i>Kelime hazinesi</i>	<i>Dil Bilgisi</i>			
KAYIN BİRADER BALDIZ BÜYÜK+BÜYÜK+ANNE BÜYÜK+BÜYÜK+BABA TORUN + ÇOCUĞU ATALAR/CEDLER	Olumsuzlanan Fiiller: TANIMAK-HAYIR <sub>2</sub> , UYMAK-HAYIR <sub>2</sub>			

## Tema 7: Aile

<b>Tema7:</b> Yaşam (Ev) durumları ve ulaşım araçları	A1 Ders A1._7.3.	Tarih:                      Saat:
	Süre: 120 dakika (45 dakika sonra ara)	Gelen:
		Gelmeyen:

**Öğrenim hedefleri:** Katılımcılar yaşam durumlarını(nasıl bir evde, nasıl yaşadıklarını) tasvir edebilirler . Başkalarının yaşam koşulları hakkında bilgileri anlayabilir ve bu konuda sorular sorabilirler. Katılımcılar hangi ulaşım araçlarıyla örneğin işe gittiklerini iletebilirler.

Ders akışı(İşleyiş)/ Süre	Öğretmen faaliyetleri	Katılımcı faaliyetleri	Araçlar	Değerlendirme
Önceki dersle ilgili açık soruların izah edilmesi.  5 dk.	Önceki dersle ilgili soru olup olmadığını sorar.	Sorular sorarlar		Sorular ve Cevaplar
Giriş: Farklı yaşam durumları 15 dk.	Öğretmen kendi yaşam durumunu anlatır ve uygun hareketleri tanıtır	Sorular sorarlar	Hazırlanan yaşam durumları	Sorular ve Cevaplar
Alıştırma 25 dk.	Katılımcılardan yaşam durumları hakkında bilgi vermelerini ister	Herkes kendi yaşam durumunu anlatır (muhtemel karşılaştırma: geldiği ülke ve Türkiye'deki	İnternet bağlantısı	Gözlem Sorular ve Cevaplar

		durum )		
Dil Bilgisi: 15 dk.	Farklı ulaşım araçları için sınıflandırıcı el işaretlerini açıklar	Sorular sorarlar	sınıflandırıcı el işaretleri TİD-Örnek Resimleri	
Partner Egzersizi 15 dk.	Egzersiz açıklar: Partnerler karşılıklı olarak birbirlerine , örneğin işe nasıl geldiklerini; arabayla mı bisikletle vb. mi gitmeyi sevdiklerini sorarlar	Partner egzersizi (2 K.): Karşılıklı sorular sorarlar		Gözlem
Alıştırma 15 dk.	Birkaç kişinin "Barınma ve araçlar" konusundan bahsettiği iki diyalog gösterir.Katılımcılara sorular sorar	Soruları cevaplarlar ( Şimdiye kadar öğrenilen olumsuzlamaları kullanma)	TİD-Videoları	Sorular ve Cevaplar
<i>Kelime Hazinesi</i>	<i>Dil Bilgisi</i>			
OTURMAK YALNIZ EV+HAYVAN İLE BO ( Birlikte Oturma )  OTURMAK BENİM EBEVEYNLER EVDE	Araçlar için sınıflandırıcılar (Araba, tren, otobüs, kamyon ...) iki tekerlekli (Bisiklet, Motorsiklet) Uçak, gemi			

OTURMAK EVDE YATMAK YURT  1+ODA+DAİRE vb. EV KİRA+EV KENDİ+EV KİRALIK +DAİRE ÇOKLU AİLE+OTURMAK (Apartman binası ) SIRALI+EV				
--	--	--	--	--



## Tema 7: Aile

<b>Tema 7:</b> Festivaller, Kutlamalar ve Gelenekler	A1 Ders A1._7.4.	Tarih:                      Saat:
	Süre: 120 dakika (45 dakika sonra ara)	Gelen:
		Gelmeyen:

**Öğrenim hedefleri:** Katılımcılar en önemli Avusturya festivallerini ve geleneklerini bilirler. Bu konuyla ilgili soruları cevaplayabilir ve kendisi soru sorabilir. ASLA, HİÇBİR ZAMAN ve HENÜZ-HAYIR<sub>2</sub> özel olumsuzlama biçimlerini kullanabilirler.

Ders akışı(İşleyiş)/ Süre	Öğretmen faaliyetleri	Katılımcı faaliyetleri	Araçlar	Değerlendirme
Önceki dersle ilgili açık soruların izah edilmesi. 5 dk.	Önceki dersle ilgili soru olup olmadığını sorar.	Sorular sorarlar		Sorular ve Cevaplar
Kutlamalar, gelenekler ve tatiller 20 dk.	Konuyu tanıtır	Sorular sorarlar	PPT ( Türkiye’de kutlamalar ve gelenekler )	
Alıştırma 25 dk.	Katılımcılara bir kutlama ve ülkelerinin ilgili geleneklerini sorar	Herkes memleketindeki bir kutlama ve geleneği anlatır.		Gözlem Sorular ve Cevaplar
Dil Bilgisi (alıştırmalar dahil)	ASLA, HİÇBİR ZAMAN ve HENÜZ-HAYIR <sub>2</sub> özel olumsuzlama biçimlerini	Sorular sorarlar	Özel olumsuzlama biçimleri örnekleri	Sorular ve Cevaplar

45 dk.	açıklar.			
Alıştırma	Öğretmen, olumsuzlama biçimleriyle olumsuz yanıtlanması gereken sorular sorar.	Herkes bir soruyu bir tür Olumsuzlama ile cevaplar	Sorular	Sorular ve Cevaplar
Açık soruların açıklanması	Katılımcılara soru sormaları ve olası belirsizliklerden kurtulmaları için yeteri kadar zaman tanınır			
Feedback (geri bildirim)	Öğretmen katılımcılardan son dersle ilgili görüş bildirmelerini ister			
<b>Özel olumsuzlama biçimleri</b>	<i>Kutlamalar /Tatil günleri</i>	<i>Cinsel yönelim</i>		
<b>ASLA HİÇBİR ZAMAN HENÜZ-HAYIR<sub>2</sub></b>	TATİL DOĞUM GÜNÜ DOĞUM GÜNÜ+KUTLAMA DÜĞÜN NİŞAN VAFTİZ NOEL PASKALYA	HETEROSEKSÜEL HOMOSEKSÜEL (GAY / LEZBİYEN) BISEKSÜEL TRANSEKSÜEL (transgender) TRANSVESTİT (karşı cinse özenen kimse)		