

Tema 4: Sayılar (11-100)

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------------|
| Tema4: Kaç yaşındasın? | A1 Ders A1._4.1 | Tarih: _____ Saat: _____ |
| | Süre: 120 dakika (45 dakika sonra ara) | Gelen: _____ |
| | | Gelmeyen: _____ |

Öğrenim hedefleri: Katılımcılar, 11 ile 100 arasındaki sayıları farklı bağlamlarda (örn. Yaş) doğru şekilde işaret eder ve kullanabilirler. DEĞİL₂ ile olumsuzluk oluşturabilirler.

| Ders akışı(İşleyiş)/ Süre | Öğretmen faaliyetleri | Katılımcı faaliyetleri | Araçlar | Değerlendirme |
|---|--|---|------------------------------|---------------------|
| 11 ile 100 arasındaki sayıların tanıtılması 20 dk. | Sayıları işaret eder | Sorular sorar ve sayıları çalışır | Sayı tablosu11-100 | Gözlem |
| Tanıma alıştırmaları 10 dk. | Öğretmen sayıları işaret eder | Herkes öğretmenin işaret ettiği bir sayıyı tahtaya yazmalıdır. | Tahta Hazırlanmış Sayılar | Sorular ve Cevaplar |
| Sayı Oyunu 15 dk. | Öğretmen herkese en sevdiği sayıyı sorar (1 ile 100);bunları tahtaya yazar; İki kişiyi tahtaya kaldırır, her birine kalem-tebeşir verir | Katılımcılar tahtada yazılı bir sayıyı işaretle belirtir; 2 kişi sayıyı tahtada bulmalı; bir kişi bulunan sayılara çarpı atmalı, diğeri daire içine almalıdır. En çok bulan kazanır. | Tahta Tebeşir | Gözlem |
| Bağlamdaki sayılar | Öğretmen katılımcılara | Herkes bir soru | Hazırlanmış sorular | Sorular ve Cevaplar |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| 10 dk. (zaman kalırsa) | farklı sorular sorar (numaralarla bağlantılı olarak) | cevaplamalıdır | | |
| Dil bilgisi 45 dk. | ile Olumsuzlamayı açıklar (DEĞİL ₁ ile farkı) | Sorular sorarlar | DEĞİL ₂ ve DEĞİL ₁ ile olumsuzlama tekrarı | Sorular ve Cevaplar |
| Cümleleri dönüştürme | Öğretmen olumsuz yanıtlanması gereken cümleleri işaret eder(şimdiye kadar öğrenilen olumsuzlama biçimleriyle) | Herkes bir cümleyi olumsuzlar | Hazırlanmış cümleler | Sorular ve Cevaplar |
| Takım çalışması | Takım çalışmasını açıklar | Takım çalışması (2K): Karşılıklı olarak olumsuz cevaplanması gereken sorular sorarlar (yanlış yaş, uyruk b.) | | Gözlem Sorular ve Cevaplar |
| <i>Kelime Hazinesi</i> | <i>Dil Bilgisi</i> | | | |
| Sayılar 11 - 100 YAŞ GENÇ YAŞLI | DEĞİL ₂ DEĞİL ₂ ile ifadeler Sayılarla ifadeler | | | |

Tema 4: Sayılar (11-100)

| | | |
|----------------------------|--|-----------------------------------|
| Tema4: Saat kaç? | A1 Lektion A1._4.2 | Tarih: Saat: |
| | Süre: 120 dakika (45 dakika sonra ara) | Gelen: |
| | | Gelmeyen: |

Öğrenim hedefleri: Katılımcılar, sorulduğunda saati doğru bir şekilde işsret edebilir. YAPMIYORUM-YAPACAĞIM, YAPARIM-YAPAMAM, İSTİYORUM-İSTEMİYORUM fiillerini doğru kullanabilirler.

| Ders akışı(İşleyiş)/ Süre | Öğretmen faaliyetleri | Katılımcı faaliyetleri | Araçlar | Değerlendirme |
|---|--|-------------------------------------|---|---------------------|
| Önceki dersle ilgili açık soruların izah edilmesi. 5 dk. | Önceki dersle ilgili soru olup olmadığını sorar. | Sorular sorarlar | | Sorular ve Cevaplar |
| Saat Okuma 20 dk. | Öğretmen saat okunuşunu açıklar (Avusturya'da olduğu gibi) | Sorular sorarlar | Farklı zamanlar gösteren saatler ör. İki buçuk; Dörtte üçü 6; 06:00; 5'i çeyrek geçe, | Sorular ve Cevaplar |
| Alıştırma: Saat kaç ? (Bölüm 1) 10 dk. | Öğretmen saatleri tahtaya yazar (ör. 6:45); | Herkes bir saati işaret etmelidir | Tahta Yazılı Saatler | Sorular ve Cevaplar |
| Alıştırma: Saat kaç ? (Bölüm 2) | Öğretmen saatleri işaret eder | Herkes bir saati tahtaya yazmalıdır | Tahta | Sorular ve Cevaplar |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---------------------|
| 10 dk. | | | | |
| Dil Bilgisi: 45 dk. | Öğretmen olumsuzluk fiillerini açıklar: YAPMIYORUM- YAPACAĞIM, ,YAPARIM- YAPAMAM, İSTİYORUM- İSTEMİYORUM | Sorular sorarlar | Hazırlanmış Dil Bilgisi konusu | Sorular ve Cevaplar |
| Grup alıştırmaları | Öğretmen alıştırmayı açıklar | Bir katılımcı diğerlerine, olumsuz fiillerden biriyle cevaplanması gereken soruları sorar | | Gözlem |
| Resim Hikayesi (ör. Türkiye Turu) | Öğretmen bir resim hikayesi gösterir (içeriği önceki konular) | Herkes resim hikayesinin bir resmini anlatmalıdır | Resim Hikayesi | Sorular ve Cevaplar |
| | | | | |
| <i>Kelime Hazinesi</i> | <i>Dil Bilgisi</i> | | | |
| 10 DAKİKA GEÇİYOR ÇEYREK GEÇİYOR BUÇUK (YARIM) ÜÇÇEYREK ÇEYREK VAR 10 DAKİKA VAR KESİNLİKLE SAAT 17 SAAT 5 SAAT KAÇ? | YAPMIYORUM- YAPACAĞIM, ,YAPARIM- YAPAMAM, İSTİYORUM- İSTEMİYORUM | | | |

Tema 4: Sayılar (11-100)

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------------|
| Tema4: Kaç Para Bu ? | A1 Ders A1._4.3 | Tarih: _____ Saat: _____ |
| | Süre: 120 dakika (45 dakika sonra ara) | Gelen: _____ |
| | | Gelmeyen: _____ |

Öğrenim hedefleri: Katılımcılar sayıları "maliyet / para" bağlamında doğru bir şekilde kullanabilirler. Yaşanan durumlar karşısında şaşkınlıklarını ifade edebilirler.

| Ders akışı(İşleyiş)/ Süre | Öğretmen faaliyetleri | Katılımcı faaliyetleri | Araçlar | Değerlendirme |
|---|--|--|-------------------------------------|---------------------|
| Önceki dersle ilgili açık soruların izah edilmesi. 5 dk. | Önceki dersle ilgili soru olup olmadığını sorar. | Sorular sorarlar | | Sorular ve Cevaplar |
| Konunun tanıtımı 10 dk. | Öğretmen farklı ürünleri fiyatlarıyla gösterir; Kuruş, Euro işaretlerini gösterir | Herkes bir işaret etmeli | Farklı ürünlerle resim (fiyatlarla) | Sorular ve Cevaplar |
| Kaç para bu? 10 dk. | Öğretmen farklı ürünler gösterir ve fiyat sorar | Her katılımcı bir malın fiyatını tahmin etmeli ve işaret etmelidir | Farklı ürünlerle resim (fiyat yok) | Sorular ve Cevaplar |
| Takım Çalışması 20 dk. | Öğretmen ekip çalışmasını açıklar | Takım Çalışması (2K): İlgili ülkelerdeki farklı malların fiyatları hakkında birbirlerine soru sorarlar | | Gözlem |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|---------------------|
| | | | | |
| Dil Bilgisi (alıştırılmalar dahil) 45 dk. | Olumsuzluk fiillerini açıklar: VAR-DEĞİL; SANMAK-HAYIR ₂ | Sorular sorarlar | Hazırlanmış Dil bilgidi açıklamaları | Sorular ve Cevaplar |
| Sıra egzersizi | Egzersiz açıklar: Cümlelerin olumsuzlanması (saati, fiyatları, yaşı içermelidir) | Bir kişi bir cümle ile başlar, diğeri olumsuzlamalı ve bir sonraki kişi için başka bir cümle işaret etmeli; bu da onu olumsuzlamalıdır vs. | | Gözlem |
| Doğru ya da Yanlış? | Cümleleri verir; Katılımcılar, kullanılan olumsuzlamanın doğru mu yanlış mı olduğunu anlamalıdır. | Herkes soruyu yanıtlamalıdır | Hazır Cümleler | Sorular ve Cevaplar |
| | | | | |
| <i>Kelime Hazinesi</i> | <i>Deyim-İfadeler</i> | <i>Dil Bilgisi</i> | | |
| Para birimleri Farklı fiyatlar Farklı ürünler YAKLAŞIK BELKİ UCUZ PAHALI TÜRK LİRASI/KURUŞ PARA BİRİMİ | KAÇ PARA? VAR-DEĞİL ! PAHALI! UCUZ | VAR-DEĞİL SANMAK-HAYIR ₂ | | |

Tema 4: Sayılar (11-100)

| | | |
|---|--|--------------------------|
| Tema4: Bu ne kadar ağır? (Bu kaç Kilo ?) | A1 Ders A1._4.4 | Tarih: _____ Saat: _____ |
| | Süre: 120 dakika (45 dakika sonra ara) | Gelen: _____ |
| | | Gelmeyen: _____ |

Öğrenim hedefleri: Katılımcılar çeşitli nesnelerin ağırlığını düzgün bir şekilde idare edebilirler. Ağırlık ile ilgili kendilerine sorulan soruları doğru cevaplayabilirler.

Şu ana kadar öğrenilen derslerin içeriği derinleştirilebilir. Katılımcılar soru sormak ve belirsizlikleri gidermek için yeterli zamana sahip olmalıdır. Şimdiye kadar öğrenilenler (dilbilgisi ve kelime bilgisi) diyaloglarda kullanılabilir. Önceki derslerle ilgili geribildirimler yapılabilir.

| Ders akışı(İşleyiş)/ Süre | Öğretmen faaliyetleri | Katılımcı faaliyetleri | Araçlar | Değerlendirme |
|---|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| Önceki dersle ilgili açık soruların izah edilmesi. 5 dk. | Önceki dersle ilgili soru olup olmadığını sorar. | Sorular sorarlar | | Sorular ve Cevaplar |
| Ağırlık birimleri 10 dk. | Ağırlık birimlerini açıklar(kg, dkg, g ...) | Sorular sorarlar | Ağırlık birimleri ile ilgili PPT | Gözlem Sorular ve Cevaplar |
| Tahmin Oyunu 10 dk. | Öğretmen nesnelerin resimlerini gösterir; herkes nesnenin ne kadar ağır olduğunu | Herkes bir nesnenin ağırlığını tahmin eder | Resimler | Sorular ve Cevaplar |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---------------------|
| | tahmin etmelidir | | | |
| Ağırlığı tahmin etme 5 dk. | Öğretmen egzersizi açıklar; Tahminleri yazar | Her katılımcı öğretmenin ağırlığını tahmin eder; en yakın tahminde bulunan kazanır ve küçük bir ödül alır. | Tahta | Sorular ve Cevaplar |
| Tüm Sınıf | Gösterir: Trafik kodları (Türkiye); Bina numarası, sokak adları, Cep telefonu numaraları | Herkes bir plaka, ev numarası veya cep telefonu numarası imzalamalıdır; Sokaak adı kodlamalıdır | Trafik kodları (Türkiye); Bina numarası, sokak adları, Cep telefonu numaraları | Sorular ve Cevaplar |
| | | | | |
| Açık soruların açıklanması | Katılımcılara soru sormaları ve olası belirsizliklerden kurtulmaları için yeteri kadar zaman tanınır | | | |
| Feedback (geri bildirim) | Öğretmen katılımcılardan son dersle ilgili görüş bildirmelerini ister | | | |
| | | | | |
| Kelime Hazinesi | Dil Bilgisi | | | |
| Ağırlık birimleri | Öğrenilenlerin tekrarı | | | |