

## Thema 6: Menschen beschreiben

<b>Thema 6:</b> Der Mensch	A1 Lektion A1._6.1.  Dauer: 120 Minuten (Pause nach 45 Minuten)	Datum:	Zeit:
		Anwesend:	
		Abwesend:	

<b>Lernziel:</b> Die TeilnehmerInnen sind fähig, den menschlichen Körper zu benennen. Sie sind in der Lage, Menschen mit Hilfe von Adjektiven zu beschreiben. Sie können Fragen über das Aussehen von Menschen beantworten und selber Fragen darüber stellen.				
Lektionsablauf/ Zeit	LehrerInaktivitäten	TeilnehmerInnenaktivitäten	Mittel	Beurteilung
Einführung des Themas <i>15 Min.</i>	Zeigt eine Abbildung eines Menschen und die Gebärden für die entsprechenden Körperteile	Üben die Gebärden gleichzeitig	Abbildung eines Menschen	Fragen und Antworten
Adjektive für Beschreibungen <i>15 Min.</i>	Zeigt Adjektive für die Beschreibung z.B. des Aussehens	Üben die Gebärden gleichzeitig	Bilder, die unterschiedliche Menschen zeigen (dicker Mann, braune Haare usw.)	Beobachtung Fragen und Antworten
Übung <i>15. Min.</i>	Zeigt Bilder von verschiedenen Personen	Jede/r muss eine Person beschreiben	Bilder von verschiedenen Personen	Fragen und Antworten

<i>Grammatik</i> 45 Min.	Erklärt Satzstruktur mit Adjektiven	Stellen Fragen	Vorbereitetes Grammatikthema	Beobachtung Fragen und Antworten
Partnerübung	Erklärt die Übung	Partnerübung (2P): Jede/r beschreibt eine berühmte SchauspielerIn, die/der andere muss diese aufzeichnen.		Beobachtung
Spiel	Beschreibt einige bekannte Personen; TeilnehmerInnen müssen diese erkennen. Wer eine erkannt, hat scheidet aus. Verloren hat der, der keine Person erkennen konnte.	Spielen beim "Personen erkennen" mit	Vorbereitete Beschreibungen einiger berühmter Personen	Beobachtung Fragen und Antworten
<i>Vokabeln</i>	<i>Grammatik</i>			
GROSS KLEIN DICK DÜNN ALT JUNG SCHÖN SYMPATHISCH UNSYMPATHISCH LUSTIG FREUNDLICH UNFREUNDLICH	Satzstrukturen mit Adjektiven			

## Thema 6: Menschen beschreiben

<b>Thema 6:</b> Die Kleidung	A1 Lektion A1._6.2.	Datum: _____	Zeit: _____
	Dauer: 120 Minuten (Pause nach 45 Minuten)	Anwesend: _____	
		Abwesend: _____	

<b>Lernziel:</b> Die TeilnehmerInnen können unterschiedliche Kleidungsstücke richtig benennen. Sie können Kleidung beschreiben, Fragen darüber beantworten und selber Fragen stellen. Sie sind fähig, die Klassifikatorhandformen für verschiedene Muster zu verwenden.				
Lektionsablauf/ Zeit	LehrerInaktivitäten	TeilnehmerInnenaktivitäten	Mittel	Beurteilung
Klärung offener Fragen aus der letzten Stunde.  <i>5 Min.</i>	Erkundigt sich, ob es offene Fragen zur letzten Stunde gibt.	Stellen Fragen		Fragen und Antworten
Einführung des Themas: Kleidung und Adjektive <i>30 Min.</i>	Zeigt Bilder von Kleidungsstücken und führt die entsprechende Gebärden für Kleidung und den Adjektiven ein	Üben die Gebärden gleichzeitig	Bilder verschiedener Kleidung	Beobachtung Fragen und Antworten
Teamarbeit <i>10 Min.</i>	Erklärt die Übung	Teamarbeit (2 P): Jede/r beschreibt die Bekleidung des anderen		Beobachtung
<i>Grammatik</i> <i>45 Min.</i>	Fortsetzung Adjektive		Grammatikthema	Beobachtung Fragen und Antworten

Fortsetzung der Strukturen mit Adjektiven				
Übung	Erklärt die Übung: Beschreiben der Nationaltracht	Jede/r stellt seine Nationaltracht vor und beschreibt sie (Bild dazu aus dem Internet); Andere TeilnehmerInnen können Fragen stellen	Internetzugang, Beamer	Beobachtung Fragen und Antworten
<i>Vokabular</i>	<i>Grammatik</i>			
BLUSE ROCK HOSE JACKE MANTEL PULLOVER T-SHIRT KLEID ANORAK JEAN SCHUHE NATIONAL+TRACHT  GESTREIFT GEPUNKTET KARIERT BUNT EINFÄRBIG LANG KURZ ENG WEIT	Strukturen mit Adjektiven Klassifikatorhandformen für Muster			



LOCKER EINFÄRBIG BUNT				
-----------------------------	--	--	--	--

## Thema 6: Menschen beschreiben

<b>Thema 6:</b> Was ist schöner?	A1 Lektion A1._6.3.  Dauer: 120 Minuten (Pause nach 45 Minuten)	Datum:                      Zeit:
		Anwesend:
		Abwesend:

<b>Lernziel:</b> Die TeilnehmerInnen sind in der Lage, Vergleiche anzustellen. Sie können jemand fragen, wie jemanden etwas z.B. gefällt. Sie sind in der Lage, auf entsprechende Fragen die passende Antwort zu geben.				
<b>Lektionsablauf/ Zeit</b>	<b>LehrerInaktivitäten</b>	<b>TeilnehmerInnenaktivitäten</b>	<b>Mittel</b>	<b>Beurteilung</b>
Klärung offener Fragen aus der letzten Stunde.  <i>5 Min.</i>	Erkundigt sich, ob es offene Fragen zur letzten Stunde gibt.	Stellen Fragen		Fragen und Antworten
Festigung der Inhalte Lektion 2 und 3 (speziell Adjektive) <i>15 Min.</i>	Stellt den TeilnehmerInnen Fragen (Thema bisher Gelerntes)	Jede/r muss eine oder mehrere Fragen beantworten	Vorbereitete Fragen	Fragen und Antworten
Einführung des Themas  <i>25 Min.</i>	Lehrkraft zeigt Bilder und führt Gebärden/Struktur ein,	Stellen Fragen	Bilder	Fragen und Antworten

	um <i>Vergleiche</i> ausdrücken zu können			
Grammatik <i>45. Min. (inkl. Übungen)</i>	Erklärt regelmäßige und unregelmäßige Steigerung	Stellen Fragen	Bilder Gebärden	Beobachtung Fragen und Antworten
Üben des Gelernten	Zeigt Bilder; jede/r muss beschreiben, ob die abgebildete Person älter, dicker etc. als der/die gefragte TeilnehmerIn ist	Jede/r muss ein Bild beschreiben bzw. mit sich vergleichen	Bilder	Fragen und Antworten
Diskussion	Leitet die Diskussion: Welche Gebärdensprache ist leichter?	TeilnehmerInnen diskutieren, ob ihre GS leichter ist als die ÖGS.		Beobachtung Fragen und Antworten
<i>Vergleich</i>	<i>Steigerung</i>			
GLEICH/WIE (Gleichheit)  ALS (Ungleichheit)	Regelmäßig: z.B. ALT (Grundstufe) MEHR ALT (1. Steigerungsstufe)  AM-MEISTEN ALT (2. Steigerungsstufe)  Unregelmäßig: GUT BESSER AM-BESTEN			



	VIEL MEHR AM-MEISTEN			
--	----------------------------	--	--	--



## Thema 6: Menschen beschreiben

<b>Thema 6:</b> Üben und vertiefen des bisher gelernten Vokabulars und der Grammatik	A1 Lektion A1._6.4.	Datum:                      Zeit:
	Dauer: 120 Minuten (Pause nach 45 Minuten)	Anwesend:
		Abwesend:

<b>Lernziel:</b> Vertiefen der bisher gelernten Inhalte. TeilnehmerInnen haben ausreichend Zeit, um Fragen zu stellen und Unsicherheiten zu beseitigen. Sie können das bisher Gelernte (Grammatik und Vokabular) in Dialogen anwenden. Feedback zu den bisherigen Unterrichtseinheiten				
Lektionsablauf/ Zeit	LehrerInaktivitäten	TeilnehmerInnenaktivitäten	Mittel	Beurteilung
Klärung offener Fragen aus der letzten Stunde. <i>5 Min.</i>	Erkundigt sich, ob es offene Fragen zur letzten Stunde gibt.	Stellen Fragen		Fragen und Antworten
Rollenspiel	Erklärt das Rollenspiel:	Je zwei Personen sollen vor der Klasse ein Rollenspiel machen. Welches Thema sie wählen, bleibt ihnen überlassen. Es muss einen Zusammenhang mit dem bisher Gelernten haben.		
<i>Klärung offener Fragen</i>	TeilnehmerInnen haben Zeit, Fragen zu stellen und ev. Unsicherheiten zu beseitigen			

<i>Feedback</i>	Lehrkraft bittet die TeilnehmerInnen um Feedback über die letzten Unterrichtseinheiten			