

Thema 4: Zahlen (11-100)

Thema 4: Wie alt bist du?	A1 Lektion A1._4.1	Datum:	Zeit:
	Dauer: 120 Minuten (Pause nach 45 Minuten)	Anwesend:	
		Abwesend:	

Lernziel: Die TeilnehmerInnen können die Zahlen in unterschiedlichen Kontexten (z.B. Alter) 11 bis 100 richtig gebärden und anwenden. Sie sind in der Lage, Verneinungen mit NICHT ₂ zu bilden.				
Lektionsablauf/ Zeit	LehrerInaktivitäten	TeilnehmerInnenaktivitäten	Mittel	Beurteilung
Einführung der Zahlen 11 bis 100 <i>20 Min.</i>	Gebärdet die Zahlen	Stellen Fragen und üben die Zahlen	Zahlentafel 11-100	Beobachtung
Erkennungsübung <i>10 Min.</i>	Lehrkraft gebärdet Zahlen	Jede/r muss eine von der Lehrkraft gebärdete Zahl auf die Tafel schreiben	Tafel Vorbereitete Zahlen	Fragen und Antworten
Zahlenspiel <i>15 Min.</i>	Lehrkraft fragt jeden nach der Lieblingszahl (1 bis 100); Lehrkraft schreibt diese auf die Tafel;	TeilnehmerInnen gebärden eine Zahl (die auf der Tafel steht); die zwei Personen müssen diese Zahl auf der Tafel finden; eine Person muss die gefunden Zahlen	Tafel Kreide	Beobachtung

	Bittet 2 Personen an die Tafel; erhalten je eine Kreide;	durchkreuzen, die andere einkreisen. Wer mehr gefunden hat, hat gewonnen.		
Zahlen im Kontext 10 Min. (falls Restzeit vorhanden)	Lehrkraft stellt den Teilnehmern unterschiedliche Fragen (in Zusammenhang mit Zahlen)	Jede/r muss eine Frage beantworten	Vorbereitete Fragen	Fragen und Antworten
Grammatik: 45 Min.	Erklärt Verneinung mit NICHT ₂ (Unterschied zu NICHT ₁)	Stellen Fragen	NICHT ₂ und Wiederholung der Verneinung NICHT ₁	Fragen und Antworten
Umwandeln von Sätzen	Lehrkraft gebärdet Sätze, die verneint werden müssen (mit den bisher gelernten Negationsformen)	Jede/r verneint einen Satz	Vorbereitete Sätze	Fragen und Antworten
Teamarbeit	Lehrkraft erklärt die Teamarbeit	Teamarbeit (2P): Stellen sich gegenseitig Fragen, die verneint werden müssen (falsches Alter, Nationalität usw.)		Beobachtung Fragen und Antworten
<i>Vokabeln</i>	<i>Grammatik</i>			
Zahlen 11 bis 100 ALTER JUNG ALT	NICHT ₂ Strukturen mit NICHT ₂ Strukturen mit Zahlen			

Thema 4: Zahlen (11-100)

Thema 4: Wie spät ist es?	A1 Lektion A1._4.2 Dauer: 120 Minuten (Pause nach 45 Minuten)	Datum:	Zeit:
		Anwesend:	
		Abwesend:	

Lernziel: Die TeilnehmerInnen können die Uhrzeit richtig gebärden wenn sie danach gefragt werden. Sie sind fähig, die verneinten Verben BRAUCH-NEIN ₂ , KANN-NICHT, WILL-NEIN richtig anzuwenden.				
Lektionsablauf/ Zeit	LehrerInaktivitäten	TeilnehmerInnenaktivitäten	Mittel	Beurteilung
Klärung offener Fragen aus der letzten Stunde. 5 Min.	Erkundigt sich, ob es offene Fragen zur letzten Stunde gibt.	Stellen Fragen		Fragen und Antworten
Uhrzeit 20 Min.	Lehrkraft erklärt die Uhrzeit (wie sie in Österreich üblich ist)	Stellen Fragen	Uhren, die verschiedene Zeiten anzeigen z.B. Halb drei; Dreiviertel 6; 18 Uhr; Viertel nach 5,	Fragen und Antworten
Übung: Wie spät ist es? (Teil 1) 10 Min.	Lehrkraft schreibt Uhrzeiten auf die Tafel (z.B. 18.45); jede/r muss eine Uhrzeit gebärden	Jeder Teilnehmer muss eine Uhrzeit gebärden	Tafel Ausgeschriebene Uhrzeiten	Fragen und Antworten

Übung: Wie spät ist es? (Teil 2) 10 Min.	Lehrkraft gebärdet Uhrzeiten	Jeder Teilnehmer muss eine Uhrzeit auf die Tafel schreiben	Tafel	Fragen und Antworten
Grammatik: 45 Min.	Lehrkraft erklärt verneinte Verben: BRAUCH-NEIN ₂ KANN-NICHT WILL-NEIN	Stellen Fragen	Grammatikthema vorbereitet	Fragen und Antworten
Gruppenübung	Lehrkraft erklärt die Übung	Ein/e TeilnehmerIn stellt den anderen Fragen, die sie mit einem der verneinten Verben beantworten müssen		Beobachtung
Bildgeschichte (Österreichrundfahrt)	Lehrkraft zeigt eine Bildgeschichte (Inhalt bisherige Themen)	Jede/r muss ein Bild der Bildgeschichte beschreiben	Bildgeschichte	Fragen und Antworten
<i>Vokabeln</i>	<i>Grammatik</i>			
10 MINUTEN NACH VIERTEL NACH HALB DREIVIERTEL VIERTEL VOR 10 MINUTEN VOR PUNKT GENAU 17 UHR 5 UHR WIE SPÄT?	BRAUCH-NEIN ₂ KANN-NICHT WILL-NEIN			

Thema 4: Zahlen (11-100)

Thema 4: Wieviel kostet das?	A1 Lektion A1._4.3	Datum:	Zeit:
	Dauer: 120 Minuten (Pause nach 45 Minuten)	Anwesend:	
		Abwesend:	

Lernziel: Die TeilnehmerInnen können die Zahlen im Kontext "Kosten/Geld" richtig anwenden. Sie sind in der Lage, ihr Erstaunen mittels GIBT-NICHT; GLAUB-NEIN ₂ auszudrücken.				
Lektionsablauf/ Zeit	LehrerInaktivitäten	TeilnehmerInnenaktivitäten	Mittel	Beurteilung
Klärung offener Fragen aus der letzten Stunde. <i>5 Min.</i>	Erkundigt sich, ob es offene Fragen zur letzten Stunde gibt.	Stellen Fragen		Fragen und Antworten
Einführung des Themas <i>10 Min.</i>	Lehrkraft zeigt unterschiedliche Waren mit Preisen; Zeigt die Gebärden für Cent, Euro	Jede/r muss einen Preis gebärden	Bild mit unterschiedlichen Waren (mit Preisen)	Fragen und Antworten
Wieviel kostet das? <i>10 Min.</i>	Lehrkraft zeigt unterschiedliche Waren und fragt nach dem Preis	Jeder Teilnehmer muss den Preis einer Ware schätzen und Gebärden	Bild mit unterschiedlichen Sachen (ohne Preis)	Fragen und Antworten

Teamarbeit 20 Min.	Lehrkraft erklärt Teamarbeit	Teamarbeit (2P): Fragen sich gegenseitig über die Preise von verschiedener Waren in den jeweiligen Ländern		Beobachtung
Grammatik (inkl. Übungen) 45 Min.	Erklärt verneinte Verben: GIBT-NICHT; GLAUB-NEIN ₂	Stellen Fragen	Vorbereitete Grammatikerklärung	Fragen und Antworten
Reihenübung	Erklärt die Übung: Verneinungen von Sätzen (sollen u.a. Uhrzeit, Preise, Alter beinhalten)	Eine Person beginnt mit einem Satz, die/der nächste muss diesen verneinen und einen anderen Satz für die nächste Person gebärden; diese muss ihn verneinen usw.		Beobachtung
Richtig oder falsch?	Gibt Sätze vor; TeilnehmerInnen müssen erkennen, ob die verwendete Negation richtig oder falsch ist.	Jede/r muss auf die Fragen antworten	Vorbereitete Sätze	Fragen und Antworten
<i>Vokabeln</i>	<i>Phrasen</i>	<i>Grammatik</i>		
Geldeinheiten Verschiedene Preise Verschiedene Waren UNGEFÄHR VIELLEICHT BILLIG TEUER EURO WÄHRUNG	WIEVIEL KOSTEN? GIBT-NICHT! TEUER!	GIBT-NICHT GLAUB-NEIN ₂		

--	--	--	--	--

Thema 4: Zahlen (11-100)

Thema 4: Wieviel wiegt das?	A1 Lektion A1._4.4	Datum:	Zeit:
	Dauer: 120 Minuten (Pause nach 45 Minuten)	Anwesend:	
		Abwesend:	

Lernziel: Die TeilnehmerInnen können das Gewicht von verschiedenen Dingen richtig gebärden. Sie sind fähig, Fragen danach richtig zu beantworten. Vertiefen der bisher gelernten Inhalte. Die TeilnehmerInnen haben ausreichend Zeit, um Fragen zu stellen und Unsicherheiten zu beseitigen. Sie können das bisher Gelernte (Grammatik und Vokabular) in Dialogen anwenden. Feedback zu den bisherigen Unterrichtseinheiten.

Lektionsablauf/ Zeit	LehrerInaktivitäten	TeilnehmerInnenaktivitäten	Mittel	Beurteilung
Klärung offener Fragen aus der letzten Stunde. <i>5 Min.</i>	Erkundigt sich, ob es offene Fragen zur letzten Stunde gibt.	Stellen Fragen		Fragen und Antworten
Gewichtseinheiten <i>10 Min.</i>	Erklärt die Gewichtseinheiten (kg, dkg, g ...)	Stellen Fragen	PPT mit den Gewichtseinheiten	Beobachtung Fragen und Antworten
Schätzspiel <i>10 Min.</i>	Lehrkraft zeigt Bilder mit Gegenständen; jede/r muss schätzen, wieviel der Gegenstand wiegt	Jede/r schätzt einen Gegenstand	Bilder	Fragen und Antworten

Gewicht schätzen 5 Min.	Lehrkraft erklärt Übung; Schreibt die Schätzungen auf	Jeder Teilnehmer schätzt das Gewicht der Lehrkraft; der am nächsten beim Gewicht ist, hat gewonnen und erhält einen kleinen Preis	Tafel	Fragen und Antworten
Ganze Klasse	Zeigt: Autokennzeichen (Österreich); Hausnummern, Straßenamen, Handynummern	Jede/r muss ein Kennzeichen, Hausnummer, oder Handynummer gebärden; Straßenname buchstabieren	Autokennzeichen (Österreich); Hausnummern, Straßenamen, Handynummern	Fragen und Antworten
<i>Klärung offener Fragen</i>	TeilnehmerInnen haben Zeit, Fragen zu stellen und ev. Unsicherheiten zu beseitigen			
<i>Feedback</i>	Lehrkraft bittet die TeilnehmerInnen um Feedback über die letzten Unterrichtseinheiten			
<i>Vokabeln</i>	<i>Grammatik</i>			
Gewichtseinheiten	Wiederholung des Gelernten			